



كلية تربية

قسم تكنولوجيا التعليم



جامعة سوهاج

استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في بيئة تعلم إلكتروني لتنمية التنور الحاسوبي لدى التلاميذ الصم وضعاف السمع بالصف الأول الإعدادي

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص "تكنولوجيا التعليم"

إعداد

عزة محمد عبد الرؤوف
معلمة رياض أطفال

إشراف

أ.د. يسري مصطفى السيد

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية – جامعة سوهاج

أ.د. حسام الدين محمد مازن

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المتفرغ

كلية التربية – جامعة سوهاج

١٤٤٣ هـ – ٢٠٢٢ م

﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾

وَاللَّهُ ﴿ خَرَجَ جَاءَهُمْ تَكْوِينًا طُولًا تَعْلَمُونَ شَيْئًا أَوْ جَعَلَ لَكُمْ
 سَمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾

[النحل: ٧٨]



كلية التربية
الدراسات العليا



نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة/ عزة محمد عبدالرؤوف عبد الرحيم

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (تكنولوجيا التعليم) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢١/٦/٢٠٢٢ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:

أ.د/حسن علي حسن سلامة أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً مناقشاً)

أ.د/ حسام الدين محمد مازن أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)

أ.د/ يسري مصطفى السيد أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)

أ.د/احمد حلمي محمد أبو المجد أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ومدير مركز التعليم الإلكتروني والاختبارات الإلكترونية-جامعة جنوب الوادي (عضواً مناقشاً)

وذلك لمناقشة الباحثة/ عزة محمد عبدالرؤوف عبد الرحيم في رسالتها المسجلة بتاريخ ١٤/٥/٢٠١٩ "مجلس كلية" والمعنونة:

(استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في بيئة تعلم إلكتروني لتنمية التنوير الحاسوبي لدى التلاميذ

الصم وضعاف السمع بالصف الأول الإعدادي)

يوم الاربعاء الموافق ٢٠ / ٧ / ٢٠٢٢ ابتداء من الساعة الثانية وحتى الساعة الرابعة ليتم مناقشة

بقاعة الأستاذ الدكتور / إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المناقشة : توصى اللجنة منح الباحثة/ عزة محمد عبدالرؤوف عبد الرحيم (مناقشاً)

درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم بتقدير عالٍ



لجنة المناقشة والحكم

أ.د/حسن علي حسن سلامة

أ.د/ حسام الدين محمد مازن

أ.د/ يسري مصطفى السيد

أ.د/احمد حلمي محمد أبو المجد

أ.د/احمد حلمي محمد أبو المجد

أ.د/ حسام الدين محمد مازن

أ.د/ يسري مصطفى السيد

أ.د/احمد حلمي محمد أبو المجد



كلية تربية
قسم تكنولوجيا التعليم



جامعة سوهاج

مرفق (١) صفحة العنوان

عنوان الرسالة:	استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في بيئة تعلم إلكتروني لتنمية التنور الحاسوبي لدى التلاميذ الصم وضعاف السمع بالصف الأول الإعدادي
اسم الباحثة:	عزة محمد عبد الرؤوف عبد الرحيم
الدرجة العلمية:	الماجستير في التربية
القسم التابع له:	تكنولوجيا التعليم
الكلية:	التربية
الجامعة:	سوهاج
سنة التخرج:	٢٠٠٩م
سنة المنح:	٢٠٢٢م



كلية تربية
قسم تكنولوجيا التعليم



جامعة سوهاج

مرفق (٢)

رسالة ماجستير

استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في بيئة تعلم إلكتروني لتنمية التنوع الحاسوبي لدى التلاميذ الصم وضعاف السمع بالصف الأول الإعدادي

عزة محمد عبد الرؤوف عبد الرحيم

الماجستير في التربية

تكنولوجيا التعليم

عنوان الرسالة:

اسم الباحثة:

الدرجة العلمية:

القسم التابع له:

لجنة الإشراف:

أستاذ لمناهج وتكنولوجيا التعليم المتفرغ كلية التربية - جامعة سوهاج

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة سوهاج

أ. د. حسام الدين محمد مازن

أ. د. يسري مصطفى السيد

لجنة المناقشة:

أستاذ لمناهج وتكنولوجيا التعليم المتفرغ كلية التربية - جامعة سوهاج رئيساً مناقشاً

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المتفرغ كلية التربية - جامعة سوهاج عضواً مشرفاً

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة سوهاج عضواً مشرفاً

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ومدير مركز التعليم الإلكتروني

والاختبارات الإلكترونية - جامعة جنوب الوادي عضواً مناقشاً

أ. د. حسن علي حسن سلامة

أ. د. حسام الدين محمد مازن

أ. د. يسري مصطفى السيد

أ. د. أحمد حلمي محمد أبو المجد

تاريخ المناقشة: ٢٠ / ٧ / ٢٠٢٢م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ:

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة:

موافقة مجلس الكلية:

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد النبي الأمي وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أما بعد ،،،،

قال الله تعالى في كتابه الكريم: ﴿شُكْرٌ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ﴾ [لقمان: 12]

وفي البداية أحمد لله وجلّ حمداً كثيراً طيباً مباركاً ملئ السموات والأرض على ما أكرمني به من إتمام هذه الدراسة.

كما أتوجه بالشكر والامتنان إلى كل من:

أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمد مازن أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية بسوهاج، الذي كان - ولا زال - نعم الأستاذ والقُدوة والأب، فقد تعلمت منه الكثير على المستويين العلمي والإنساني، وقد أسهم بعلمه الوفير ووقته الثمين وعونه الصادق حتى أتمكن من إخراج هذا البحث على هذه الصورة، بالرغم من مشاغله العلمية الكثيرة فقد أفسح لي كثيراً من وقته وجهده، فجزاه الله عني خير الجزاء ورزقه الصحة والعافية.

وكذلك أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذي العزيز الأستاذ الدكتور/ يسري مصطفى السيد أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بسوهاج، على كل ما قدمه لي من عون ونصح وتوجيهات علمية، فكان لسيادته دور كبير وبصمات واضحة في هذا العمل المتواضع، وعلى تشجيعه المتواصل مما ساعد في التغلب على المصاعب التي واجهتني في البحث، وبارك الله فيه وجعله دوماً رمزاً للعلم النافع والعمل الصالح، فله مني خالص الشكر وعظيم التقدير، ومتعته بمزيد من الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ حسن علي سلامه أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية بسوهاج، على قبوله لمناقشته هذا العمل المتواضع وعلي كل ما قدمه لي من نصائح وتوجيهات علمية، في عملية التحليل الإحصائي فجزاه الله عني خير الجزاء.

كذلك أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذ الخلق الأستاذ الدكتور/ أحمد حلمي محمد أبو المجد أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي، على حسن تواضعه وتشريفه لي وتحمله مشاق السفر لمناقشته هذا العمل المتواضع حتى أستفيد من علمه وأدبه وتوجيهاته العلمية، شكر الله سعيه ورفع قدره ويسر أمره وجزاه الله عني وعن جميع الباحثين خير الجزاء.

كذلك أقدم الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ محمد عبدالوهاب أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بسوهاج على ما قدمه لي من مساعدة وتوجيهات.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ خالد عبداللطيف عمران عميد كلية التربية جامعة سوهاج، والأستاذ الدكتور/ عبدالباسط محمد دياب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث، على ما قدماه للبحث من تسهيلات وتيسيرات إدارية، جزاهما الله غني وعن جميع الباحثين خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم مواد وأدوات البحث، لما أسهموا به من نصائح ومقترحات كان لهم أثر بالغ في إنجاز هذا البحث، فجزاهم الله غني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل كلمات الشكر والحب إلى من إذا عشت الدهر كله لن أوفي حقهما، إلى من أوصاني ربي بطاعتها دون معصيته، إلى أبي الغالي "رحمه الله" رحل وظلت معي دعواته ليهدم الله روحاً رحلت عن الدنيا وما زالت حية في قلوبنا رحم الله أبي الغالي وكل الشكر والاحترام إلى أمي الحنونة العظوفة حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها، فكانت نعم العون والسند بعد الله عز وجل، فلهما مني كل الحب والتقدير والعرفان والطاعة والبر والإخلاص.

وأتقدم بكل الحب والتقدير إلى أخي الحبيب الذي عاونني وسانديني بكل الحب والتشجيع، وإلى زوجي الغالي الشخص الذي له الفضل الكبير في إتمام سعادتني لإنجاز البحث لدعمه لي دائماً للوصول لهذه الصورة الحسنة، فأكرمني الله بفضله، فأسال الله له بالتوفيق والسداد، وأدامهم لي نعمة وحفظها من الزوال.

بالإضافة إلى شكري وامتناني لجميع هيئة التدريس والعاملين في مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بسوهاج وعلى رأسهم مدير المدرسة الذين منحوني الكثير من المساعدة والتيسير في سبيل إنجاز هذا البحث.

وأخيراً إن كنت أحسنت فذلك الفضل من الله وحسبي صدق المحاولة، فإنني لا أدعي العصمة لنفسي، ولا الكمال لعلمي، فالكمال لله وحده والعصمة لرسوله الكرام، فالخير أريد وما التوفيق إلا من عند الله.

وأسال اللّهُ أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص البحث

استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في بيئة تعلم إلكتروني لتنمية التنور الحاسوبي لدى التلاميذ الصم وضعاف السمع بالصف الأول الإعدادي.

الباحثة: عزة محمد عبد الرؤوف عبد الرحيم

تحددت مشكلة البحث الحالي في وجود ضعف لدى التلاميذ الحلقة الإعدادية في مفاهيم التنور الحاسوبي، وانخفاض مستوى المهارات الأساسية للكمبيوتر، وانخفاض مستوى الاتجاه الوجداني نحو التنور الحاسوبي. لذا هدف البحث إلى تنمية التنور الحاسوبي بمجالاته الثلاثة: المعرفية والمهارية والوجدانية لدى التلاميذ الصم وضعاف السمع بالصف الأول الإعدادي بتصميم بيئة تعلم إلكتروني باستخدام تكنولوجيا الواقع المعزز، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد بيئة تعلم إلكتروني باستخدام تكنولوجيا الواقع المعزز وضمت أربعة موضوعات تعليمية، بالإضافة إلى إعداد اختبار للتحصيل المعرفي المصاحب للتنور الحاسوبي، وبطاقة لملاحظة المهارات الأساسية لنظام الكمبيوتر ونظم التشغيل، ومقياساً للتنور الحاسوبي. ولتطبيق تجربة البحث قامت الباحثة باختيار مجموعة البحث بطريقة مقصودة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة سوهاج، وبلغ عددهم (٩) تلاميذ/ تلميذات واستخدمت التصميم شبه التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، وتم تطبيق أدوات البحث على تلاميذ مجموعة البحث، ثم درس التلاميذ الموضوعات التعليمية التي صممت باستخدام تقنية الواقع المعزز داخل بيئة التعلم الإلكتروني وبعد الانتهاء تم تطبيق أدوات القياس بعدياً، ومعالجة النتائج وتحليلها وتفسيرها. وقد توصل البحث إلى أثر استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في بيئة التعلم الإلكتروني لتنمية التنور الحاسوبي بجوانبه الثلاثة (معرفي، مهاري، وجداني) لدى تلاميذ الصم وضعاف السمع.

الكلمات المفتاحية: الواقع المعزز، التنور الحاسوبي، الصم وضعاف السمع.

Abstract

Using Augmented Reality Technology in an E- learning Environment to Develop Computer literacy for Deaf and Hearing-Impaired Pupils in the First Preparatory School.

By/ Azza Mohammed Abd EIRaouf Abd EIRaheam.

The current study problem is about the poor knowledge of computer literacy concepts, the low level of basic computer skills and the low level of attitude sides towards computer literacy within the pupils of the first preparatory school. Therefore, the study aimed to develop computer literacy (cognitive, skill, and attitude) in deaf and hearing-impaired pupils in the first grade of preparatory school by designing an electronic learning environment using augmented reality technology. To achieve this goal, the researcher prepared an E-Learning environment using augmented reality technology, which consists of four educational subjects, as well as a cognitive learning test for the development of computer literacy, a performance measure of the basic skills of the computer, and operating systems, and an attitude skill of computer literacy. To apply the study Experiment, the researcher selected a study group of students from the first preparatory grade for the deaf and hearing impaired and reached (9) pupils at Alamal School for the Deaf and Hearing Impaired in Sohag. The researcher used the quasi-experimental design, which pre and post measurement of the level of students of the research group, where the cognitive test was applied for the development of computer literacy. In order to apply the research Experiment, the researcher selected the research group of students of the first preparatory grade for the deaf and hearing impaired, and reached (9) pupils at the School of Alamal for the Deaf and Hearing Impaired in Sohag . The performance measure of the basic skills of the computer and operating systems, and an attitude scale of computer literacy on the students of the research group, designed using augmented reality technology within the e-learning environment, consisted of a classroom learning management system, and after completion the measurement tools were applied the result were then processed, analyzed, and interpreted. The research found there is an effect of using augmented reality technology in the e-learning environment to develop computer literacy in its three aspects (cognitive, skill, and attitude) for deaf and hard of hearing students.

Key words: Augmented Reality, Computer literacy , Deaf and Hearing-Impaired.